

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СТАРО-ПЕТРОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
РОСТОВСКАЯ ОБЛАСТЬ МОРОЗОВСКИЙ РАЙОН

СОГЛАСОВАНО
Протокол заседания
методического
объединения учителей
МБОУ Старо – Петровская
СОШ
«30» 08.2022г № 1
_____/Кундюкова М.А

СОГЛАСОВАНО
Зам.директора по УВР
_____/Мусина О.Х./
«30» 08.2022г

УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ

Старо-Петровская СОШ

/М.Н.Фарманян/
30.08.2022г. № 7



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Химия»
для 8 класса
на 2022 – 2023 учебный год

По химии

Уровень общего образования (класс): 8 класс
Количество часов: 68 часов
Учитель: Шевеленко Лариса Егоровна

Рабочая программа составлена на основе программы О.С. Gabrielyana, С.А. Sladkova для предметной линии учебников О.С. Gabrielyana, И.Г. Ostroumova, С.А. Sladkova. 8 – 9 классы. – М.: Просвещение, 2021.

Рабочая программа по предмету «Биология» 8 класс

Рабочая программа по предмету «Биология» составлена на основе:

- примерной программы основного общего образования по биологии, рекомендованной Министерством образования науки РФ;
- основной образовательной программы МБОУ Старо – Петровской СОШ на 2022-2023 учебный год по реализации ФГОС ООО;
- учебника Биология: 8 класс автора А.Г. Драгомилов, Р.Д.Маш, И.Н. Беляева - 7-е изд., стереотип. -М.: «Вентана-Граф» 2019 г.

Цели:

освоение знаний о живой природе и присущих ей закономерностях; о средообразующей роли живых организмов; о роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания живой природы;

- овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;
- воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, культуры поведения в природе;
- использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, для соблюдения правил поведения в окружающей среде.

Задачи:

- Познакомить учащихся с анатомией, морфологией, гигиеной – науками о человеке, этапами их развития
- Познакомить с особенностями строения внутренних систем организма человека
- Раскрыть роль человека в природе
- Продолжить формировать представление о единстве живой природы

03 Место предмета в учебном плане

Рабочая программа по биологии 8 класса рассчитана на 70 часов. Программа скорректирована на 68 часа в соответствии с учебным планом, годовым календарным учебным графиком и расписанием уроков МБОУ Старо-Петровской СОШ на 2022-2023 учебный год

Содержание программы.

Раздел 1. Организм человека. Общий обзор. (7 часов)

Науки, изучающие организм человека: анатомия, физиология, психология и гигиена. Их становление и методы исследования.

Место человека в систематике. Доказательства животного происхождения человека. Основные этапы эволюции человека. Влияние биологических и социальных факторов на эволюцию человека. Человеческие расы. Человек как вид.

Раздел 2. Регуляторные системы организма. (8 часов)

Общий обзор организма человека. Уровни организации. Структура тела. Органы и системы органов. Клеточное строение организма. Ткани. Внешняя и внутренняя среда организма. Строение и функции клетки. Роль ядра в передаче наследственных свойств организма. Органоиды клетки. Деление. Жизненные процессы клетки: обмен веществ, биосинтез и биологическое окисление, их значение. Роль ферментов в обмене веществ. Рост и развитие клетки. Состояния физиологического покоя и возбуждения. Ткани. Образование тканей. Эпителиальные, соединительные, мышечные, нервная ткани. Строение и функция нейрона. Синапс. Рефлекторная регуляция органов и систем организма. Центральная и периферическая части нервной системы. Спинной и головной мозг. Нервы и нервные узлы. Рефлекс и рефлекторная дуга. Нейронные цепи. Процессы возбуждения и торможения, их значение. Чувствительные, вставочные и исполнительные нейроны. Прямые и обратные связи. Роль рецепторов в восприятии раздражений.

Железы внешней, внутренней и смешанной секреции. Свойства гормонов. Взаимодействие нервной и гуморальной регуляции. Промежуточный мозг и органы эндокринной системы. Гормоны гипофиза и щитовидной железы, их влияние на рост и развитие, обмен веществ. Гормоны половых желёз, надпочечников и поджелудочной железы. Причины сахарного диабета.

Раздел 3. Органы чувств. Анализаторы. (7 часов)

Анализаторы и органы чувств. Значение анализаторов. Достоверность получаемой информации. Иллюзии и их коррекция. Зрительный анализатор. Положение и строение глаз. Ход лучей через прозрачную среду глаза. Строение и функции сетчатки. Корковая часть зрительного анализатора. Бинокулярное зрение. Гигиена зрения. Предупреждение глазных болезней, травм глаза. Предупреждение близорукости и дальнозоркости. Коррекция зрения. Слуховой анализатор. Значение слуха. Строение и функции наружного, среднего и внутреннего уха. Рецепторы слуха. Корковая часть слухового анализатора. Гигиена органов слуха. Причины тугоухости и глухоты, их предупреждение. Органы равновесия, кожно-мышечной чувствительности, обоняния и вкуса и их анализаторы. Взаимодействие анализаторов.

Раздел 4. Опорно-двигательная система (8 часов)

Скелет и мышцы, их функции. Химический состав костей, их макро- и микростроение, типы костей. Скелет человека, его приспособление к прямохождению, трудовой деятельности. Изменения, связанные с развитием мозга и речи. Типы соединений костей: неподвижные, полуподвижные, подвижные (суставы). Строение мышц и сухожилий. Обзор мышц человеческого тела. Мышцы-антагонисты и синергисты. Работа скелетных мышц и их регуляция. Понятие о двигательной единице. Изменение мышцы при тренировке. Последствия гиподинамии. Энергетика мышечного сокращения. Динамическая и статическая работа. Нарушения осанки и развитие плоскостопия: причины, выявление, предупреждение и исправление. Первая помощь при ушибах, переломах костей и вывихах суставов.

Раздел 5. Кровь. Кровообращение. (10 часов)

Компоненты внутренней среды: кровь, тканевая жидкость, лимфа. Их взаимодействие. Гомеостаз. Состав крови: плазма и форменные элементы (тромбоциты, эритроциты, лейкоциты). Функции клеток крови. Свёртывание крови. Роль кальция и витамина К в свёртывании крови. Анализ крови. Малоокровие. Кроветворение. Борьба организма с инфекцией. Иммуитет. Защитные барьеры организма. Л. Пастер и И. И. Мечников. Антигены и антитела. Специфический и неспецифический иммуитет. Клеточный и гуморальный иммуитет. Иммуитная система. Роль лимфоцитов в иммуитной защите. Фагоцитоз. Воспаление. Инфекционные и паразитарные болезни. Ворота инфекции. Возбудители и переносчики болезни. Бацилло- и вирусносители. Течение инфекционных болезней. Профилактика. Иммуитология на службе здоровья: вакцины и лечебные сыворотки. Естественный и искусственный иммуитет. Активный и пассивный иммуитет. Тканевая совместимость. Переливание крови. Группы крови. Резус-фактор. Пересадка органов и тканей.

Раздел 6. Дыхательная система. (6 часов)

Значение дыхания. Строение и функции органов дыхания. Голосообразование. Инфекционные и органические заболевания дыхательных путей, миндалин и околоносовых пазух, профилактика, доврачебная помощь. Газообмен в лёгких и тканях. Механизмы вдоха и выдоха. Нервная и гуморальная регуляция дыхания. Охрана воздушной среды. Функциональные возможности дыхательной системы как показатель здоровья. Жизненная ёмкость лёгких. Выявление и предупреждение болезней органов дыхания. Флюорография. Туберкулёз и рак лёгких. Первая помощь утопающему, при удушении и заваливании землёй, электротравме. Клиническая и биологическая смерть. Искусственное дыхание и непрямой массаж сердца. Реанимация. Влияние курения и других вредных привычек на организм.

Раздел 7. Пищеварительная система. (7 часов)

Пищевые продукты и питательные вещества, их роль в обмене веществ. Значение пищеварения. Строение и функции пищеварительной системы: пищеварительный канал, пищеварительные железы. Пищеварение в различных отделах пищеварительного тракта. Регуляция деятельности пищеварительной системы. Заболевания органов пищеварения, их профилактика. Гигиена органов пищеварения. Предупреждение желудочно-кишечных инфекций и гельминтозов. Доврачебная помощь при пищевых отравлениях.

Раздел 8. Обмен веществ и энергии (4 часа)

Обмен веществ и энергии — основное свойство всех живых существ. Пластический и энергетический обмен. Обмен белков, жиров, углеводов, воды и минеральных солей. Заменяемые и незаменимые аминокислоты, микро- и макроэлементы. Роль ферментов в обмене веществ. Витамины. Энергозатраты человека и пищевой рацион. Нормы и режим питания. Основной и общий обмен. Энергетическая ёмкость пищи.

Раздел 9. Мочевыделительная система и кожа. (5 часов)

Наружные покровы тела человека. Строение и функции кожи. Ногти и волосы. Роль кожи в обменных процессах. Рецепторы кожи. Участие в терморегуляции. Уход за кожей, ногтями и волосами в зависимости от типа кожи. Гигиена одежды и обуви. Причины кожных заболеваний. Грибковые и паразитарные болезни, их профилактика и лечение у дерматолога. Травмы: ожоги, обморожения. Терморегуляция организма. Закаливание. Доврачебная помощь при общем охлаждении организма. Первая помощь при тепловом и солнечном ударах. Значение органов выделения в поддержании гомеостаза внутренней среды организма. Органы мочевыделительной системы, их строение и функции. Строение и работа почек. Нефроны. Первичная и конечная моча. Заболевания органов выделительной системы и их предупреждение.

Раздел 10. Поведение и психика. (6 часов)

Значение нервной системы. Мозг и психика. Строение нервной системы: спинной и головной мозг — центральная нервная система, нервы и нервные узлы — периферическая. Строение и функции спинного мозга. Строение головного мозга. Функции продолговатого, среднего мозга, моста и мозжечка. Передний мозг. Функции промежуточного мозга и коры больших полушарий. Старая и новая кора больших полушарий головного мозга. Аналитико-синтетическая и замыкательная функции коры больших полушарий головного мозга. Доли больших полушарий и сенсорные зоны коры. Соматический и вегетативный отделы нервной системы. Симпатический и парасимпатический подотделы вегетативной нервной системы, их взаимодействие.

Вклад отечественных учёных в разработку учения о высшей нервной деятельности. И. М. Сеченов и И. П. Павлов. Открытие центрального торможения. Безусловные и условные рефлексы. Безусловное и условное торможение. Закон взаимной индукции возбуждения-торможения. Учение А. А. Ухтомского о доминанте. Врождённые программы поведения: безусловные рефлексы, инстинкты, запечатление. Приобретённые программы поведения: условные рефлексы, рассудочная деятельность, динамический стереотип. Биологические ритмы. Сон и бодрствование. Стадии сна. Сновидения. Особенности высшей нервной деятельности человека: речь и сознание, трудовая деятельность. Потребности людей и животных. Речь как средство общения и как средство организации своего поведения. Внешняя и внутренняя речь. Роль речи в развитии высших психических функций. Осознанные действия и интуиция. Познавательные процессы: ощущение, восприятие, представления, память, воображение, мышление. Волевые действия, побудительная и тормозная функции воли. Внушаемость и негативизм. Эмоции: эмоциональные реакции, эмоциональные состояния и эмоциональные отношения (чувства). Внимание. Физиологические основы внимания, его виды и основные свойства. Причины рассеянности. Воспитание внимания, памяти, воли. Развитие наблюдательности и мышления.

Жизненные циклы организмов. Бесполое и половое размножение. Преимущества полового размножения. Мужская и женская половые системы. Сперматозоиды и

яйцеклетки. Роль половых хромосом в определении пола будущего ребёнка. Менструации и поллюции. Образование и развитие зародыша: овуляция, оплодотворение яйцеклетки, укрепление зародыша в матке. Развитие зародыша и плода. Беременность и роды. Биогенетический закон Геккеля— Мюллера и причины отступления от него. Влияние наркотических веществ (табака, алкоголя, наркотиков) на развитие и здоровье человека. Наследственные и врождённые заболевания. Заболевания, передающиеся половым путём: СПИД, сифилис и др.; их профилактика. Развитие ребёнка после рождения. Новорождённый и грудной ребёнок, уход за ним. Половое созревание. Биологическая и социальная зрелость. Вред ранних половых контактов и аборт. Индивид и личность. Темперамент и характер. Самопознание, общественный образ жизни, межличностные отношения. Стадии вхождения личности в группу. Интересы, склонности, способности. Выбор жизненного пути.

Календарный график

№ п/п	Разделы программы	Количество часов	Сроки изучения тем	Даты проведения контроля
1	Организм человека. Общий обзор.	7	02.09-23.09	
2	Регуляторные системы организма.	8	28.09-21.10	
3	Органы чувств. Анализаторы.	7	26.10-23.11	
4	Опорно-двигательная система.	8	25.11-21.12	
5	Кровь. Кровообращение.	10	23.12-03.02	
6	Дыхательная система.	6	08.02-01.03	
7	Пищеварительная система.	7	03.03-07.04	
8	Обмен веществ и энергии.	4	12.04. -21.04	
9	Мочевыделительная система и кожа.	5	26.04-10.05	
10	Поведение и психика.	6	12.05-31.05.	17.05

Календарно-тематическое планирование.

№ п/п	Название раздела и тем урока	Коли честв о часов	Дата		Приме чание
			План	Факт	
Глава 1. Организм человека. Общий обзор.(7 часов)					
1.	Науки об организме человека.	1	02.09.		
2.	Структура тела. Место человека в живой природе.	1	07.09.		
3.	Происхождение человека. Расы.	1	09.09.		
4.	Клетка: строение, химический состав и жизнедеятельность.	1	14.09.		
5.	Ткани. Лабораторная работа № 1.Клетки и ткани под микроскопом.	1	16.09.		
6.	Системы органов в организме. Уровни организации организма.	1	21.09.		
7.	Обобщение по теме «Организм человека. Общий обзор»	1	23.09.		
Глава 2. Регуляторные системы организма. (8 часов)					
8.	Общие принципы регуляции жизнедеятельности организма.	1	28.09.		
9.	Роль гормонов в обмене веществ, росте и развитии организма.	1	30.09.		
10.	Значение, строение и функционирование нервной системы.	1	05.10.		
11.	Автономный отдел нервной системы.	1	07.10.		
12.	Практическая работа № 1. Вегетативные сосудистые рефлексы при штриховом раздражении кожи.	1	12.10.		
13.	Спинальный мозг.	1	14.10.		
14.	Головной мозг: строение и функции.	1	19.10.		
15.	Обобщение по теме «Регуляторные системы организма».	1	21.10.		
Глава 3. Органы чувств. Анализаторы. (3 часа)					
16.	Как действуют органы чувств и анализаторы.	1	26.10		
17.	Орган зрения и зрительный анализатор.		28.10		
18.	Заболевания и повреждения глаз.		09.11		
19.	Практическая работа № 2.Выявление функции зрачка и хрусталика. Обнаружение слепого пятна.		11.11		
20.	Органы слуха и равновесия. Их анализаторы.		16.11.		
21.	Органы осязания, обоняния, вкуса.	1	18.11.		

22.	Обобщение по теме «Органы чувств. Анализаторы.	1	23.11.		
23.	Глава 4. Опорно - двигательная система. (8 часов) Скелет. Строение, состав и соединение костей.	1	25.11.		
24.	Скелет головы и туловища.	1	30.11.		
25.	Скелет конечностей. Практическая работа № 3. Роль плечевого пояса в движении руки.	1	02.12.		
26.	Первая помощь при травмах: растяжении связок, вывихах суставов, переломах костей.	1	07.12.		
27.	Мышцы.	1	09.12.		
28.	Работа мышц.	1	14.12.		
29.	Нарушение осанки и плоскостопие. Развитие опорно-двигательной системы.	1	16.12.		
30.	Обобщение по теме « Опорно-двигательная система»	1	21.12.		
31.	Глава 5. Кровь. Кровообращение. (10 часов) Внутренняя среда. Значение крови и её состав.	1	23.12.		
32.	Иммунитет.	1	28.12.		
33.	Тканевая совместимость и переливание крови.	1	11.01.		
34.	Строение и работа сердца. Круги кровообращения.	1	13.01.		
35.	Практическая работа № 4. Изменения в тканях при перетяжках, затрудняющих кровоснабжение.	1	18.01.		
36.	Движение лимфы. Движение крови по сосудам.	1	20.01.		
37.	Практическая работа № 5, 6. Опыты, выявляющие природу пульса. Определение скорости кровотока в сосудах ногтевого ложа.	1	25.01.		
38.	Регуляция работы сердца и кровеносных сосудов. Практическая работа № 7. Реакция сердечно - сосудистой системы на дозированную нагрузку.	1	27.01.		
39.	Первая помощь при кровотечениях.	1	01.02.		
40.	Обобщение по теме « Кровь. Кровообращение»	1	03.02.		
41.	Глава 6. Дыхательная система. (6 часов) Значение дыхания. Органы дыхания.	1	08.02.		
42.	Строение легких. Газообмен в легких и тканях.	1	10.02.		

43.	Дыхательные движения. Регуляция дыхания.	1	15.02.		
44.	Болезни органов дыхания. Гигиена дыхания.	1	17.02.		
45.	Первая помощь при поражении органов дыхания.	1	22.02.		
46.	Обобщение по теме « Дыхательная система»	1	01.03.		
47.	Глава 7. Пищеварительная система. (7 часов) Значение пищи и её состав.	1	03.03.		
48.	Органы пищеварения.	1	10.03.		
49.	Зубы. Пищеварение в ротовой полости и в желудке.	1	15.03.		
50.	Пищеварение в кишечнике. Всасывание питательных веществ.	1	17.03.		
51.	Регуляция пищеварения.	1	22.03.		
52.	Заболевания органов пищеварения.	1	05.04.		
53.	Обобщение по теме « Пищеварительная система»	1	07.04.		
54.	Глава 8 . Обмен веществ и энергии. (4 часа) Обменные процессы в организме.	1	12.04.		
55.	Нормы питания.	1	14.04.		
56.	Витамины.	1	19.04.		
57.	Обобщение по теме « Обмен веществ и энергии.	1	21.04.		
58.	Глава 9. Мочевыделительная система и кожа. (5 часов) Строение и функции почек.	1	26.04.		
59.	Предупреждение заболеваний почек.	1	28.04.		
60.	Значение кожи и её строение.	1	03.05.		
61.	Нарушение кожных покровов и повреждения кожи.	1	05.05		
62.	Роль кожи в терморегуляции Закаливание.	1	10.05.		
63.	Глава 10. Поведение и психика. (6 часов) Общие представления о поведении и психике человека.	1	12.05.		
64.	Контрольная работа.	1	17.05.		
65.	Врожденные и приобретенные формы поведения.	1	19.05.		
66.	Закономерности работы головного мозга.	1	24.05		
67.	Особенности высшей нервной деятельности человека.	1	26.05.		
68.	Индивидуальное развитие организма.	1	31.05		

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Ученик научится:

- выделять существенные признаки биологических объектов (животных клеток и тканей, органов и систем органов человека) и процессов жизнедеятельности, характерных для организма человека;
- аргументировать, приводить доказательства взаимосвязи человека и окружающей среды, родства человека с животными;
- аргументировать, приводить доказательства отличий человека от животных;
- аргументировать, приводить доказательства необходимости соблюдения мер профилактики заболеваний, травматизма, стрессов, вредных привычек, нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;
- объяснять эволюцию вида Человек разумный на примерах сопоставления биологических объектов и других материальных артефактов;
- выявлять примеры и пояснять проявление наследственных заболеваний у человека, сущность процессов наследственности и изменчивости, присущей человеку;
- различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органов, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;
- сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы, системы органов), процессы жизнедеятельности (питание, дыхание, обмен веществ, выделение и др.); делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;
- использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; проводить исследования с организмом человека и объяснять их результаты;
- знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха;
- анализировать и оценивать влияние факторов риска на здоровье человека;
- описывать и использовать приемы оказания первой помощи;
- знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

Ученик получит возможность научиться:

- объяснять необходимость применения тех или иных приемов при оказании первой доврачебной помощи при отравлениях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего, кровотечениях;
- находить информацию о строении и жизнедеятельности человека в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет-ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;

- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к собственному здоровью и здоровью других людей;
- находить в учебной, научно-популярной литературе, Интернет-ресурсах информацию об организме человека, оформлять ее в виде устных сообщений и докладов;
- анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих; последствия влияния факторов риска на здоровье человека.
- создавать собственные письменные и устные сообщения об организме человека и его жизнедеятельности на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;
- работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с особенностями строения и жизнедеятельности организма человека, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.

Виды и формы контроля

- Для контроля уровня достижений учащихся используются такие виды и формы контроля как предварительный, текущий, тематический, итоговый контроль.
- Формы контроля: контрольная работа, дифференцированный индивидуальный письменный опрос, самостоятельная проверочная работа, экспериментальная контрольная работа, отчет по лабораторной работе тестирование, диктант, письменные домашние задания, компьютерный контроль, анализ творческих, исследовательских работ, проекты.
- Для текущего тематического контроля и оценки знаний в системе уроков предусмотрены уроки-зачеты, контрольные работы. Курс завершают уроки, позволяющие обобщить и систематизировать знания, а также применить умения, приобретенные при изучении биологии.

Система оценивания:

Оценка устного ответа учащихся

Отметка "5" ставится в случае:

1. Знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объема программного материала.
2. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации.
3. Отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры устной речи.

Отметка "4":

1. Знание всего изученного программного материала.

2. Умений выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.

3. Незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры устной речи.

Отметка "3" (уровень представлений, сочетающихся с элементами научных понятий):

1. Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя.

2. Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.

3. Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

Отметка "2":

1. Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале.

2. Отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.

3. Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

Оценка выполнения практических (лабораторных) работ

Отметка "5" ставится, если ученик:

1. Правильно определил цель опыта.

2. Выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений.

3. Самостоятельно и рационально выбрал и подготовил для опыта необходимое оборудование, все опыты провел в условиях и режимах, обеспечивающих получение результатов и выводов с наибольшей точностью.

4. Научно грамотно, логично описал наблюдения и сформулировал выводы из опыта. В представленном отчете правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, рисунки, графики, вычисления и сделал выводы.

5. Проявляет организационно-трудовые умения (поддерживает чистоту рабочего места и порядок на столе, экономно использует расходные материалы).

6. Эксперимент осуществляет по плану с учетом техники безопасности и правил работы с материалами и оборудованием.

Отметка "4" ставится, если ученик:

1. Опыт проводил в условиях, не обеспечивающих достаточной точности измерений.

2. Или было допущено два-три недочета.

3. Или не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

4. Или эксперимент проведен не полностью.

5. Или в описании наблюдений из опыта допустил неточности, выводы сделал неполные.

Отметка "3" ставится, если ученик:

1. Правильно определил цель опыта; работу выполняет правильно не менее чем наполовину, однако объём выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы по основным, принципиально важным задачам работы.

2. Или подбор оборудования, объектов, материалов, а также работы по началу опыта провел с помощью учителя; или в ходе проведения опыта и измерений были допущены ошибки в описании наблюдений, формулировании выводов.
3. Опыт проводился в нерациональных условиях, что привело к получению результатов с большей погрешностью; или в отчёте были допущены в общей сложности не более двух ошибок (в записях единиц, измерениях, в вычислениях, графиках, таблицах, схемах, и т.д.) не принципиального для данной работы характера, но повлиявших на результат выполнения.
4. Допускает грубую ошибку в ходе эксперимента (в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с материалами и оборудованием), которая исправляется по требованию учителя.

Отметка "2" ставится, если ученик:

1. Не определил самостоятельно цель опыта; выполнил работу не полностью, не подготовил нужное оборудование и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов.
2. Или опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно.
3. Или в ходе работы и в отчете обнаружились в совокупности все недостатки, отмеченные в требованиях к оценке "3".
4. Допускает две (и более) грубые ошибки в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которые не может исправить даже по требованию учителя.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

Отметка "5" ставится, если ученик:

1. Выполнил работу без ошибок и недочетов.
2. Допустил не более одного недочета.

Отметка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

1. Не более одной негрубой ошибки и одного недочета.
2. Или не более двух недочетов.

Отметка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 работы или допустил:

1. Не более двух грубых ошибок.
2. Или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета.
3. Или не более двух-трех негрубых ошибок.
4. Или одной негрубой ошибки и трех недочетов.
5. Или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Отметка "2" ставится, если ученик:

1. Допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3".
2. Или если правильно выполнил менее половины работы.

В соответствии ФГОС ООО выделяют группы универсальных учебных действий :
регулятивные, познавательные, коммуникативные

Познавательные УУД :

формирование и развитие навыков и умений:

- владеть основами исследовательской и проектной деятельности - видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятий, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;

- работать с разными источниками информации, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую;
- находить информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, словарях и справочниках), оценивать ее достоверность;
- составлять сообщения на основе обобщения материала учебника и дополнительной литературы;
- строить логические рассуждения и умозаключения, устанавливать причинно-следственные связи, проводить сравнение;

Регулятивные УУД:

формирование и развитие навыков и умений:

- организовывать свою учебную и познавательную деятельность - определять цели работы, ставить задачи, планировать (рассчитывать последовательность действий и прогнозировать результаты работы);
- самостоятельно выдвигать варианты решения поставленных задач и выбирать средства достижения цели;
- работать по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- проводить работу над ошибками для внесения корректив в усваиваемые знания;
- владеть основами самоконтроля и самооценки, применять эти навыки при принятии решений и осуществлении осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

Коммуникативные УУД:

формирование и развитие навыков и умений:

- адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.
- слушать и слышать другое мнение, вести дискуссию, оперировать фактами как для доказательства, так и для опровержения существующего мнения;
- строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем.

Учебно-методическое обеспечение

1. Биология. Учебник, 8 класс. А.Г. Драгомилов, Р.Д. Маш, М: « Вентана-Граф» 2019 г.
2. Биология 8 класс поурочные планы (по учебнику «Биология. Человек. 8 класс. Д.В. Колесов, Р.Д. Маш, И.Н. Беляев » Г.В. Чередникова. Волгоград: Учитель, 2007 год.
3. Примерные программы по биологии на основе Федерального компонента государственного стандарта основного и среднего (полного) общего образования. М.: 2005.
4. Кучменко В.С. Оценка качества подготовки выпускников основной школы. Биология. М.:
5. Контрольно-измерительные материалы. Биология. 8 класс. М. ВАКО, 2011

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического
объединения учителей
МБОУ Старо – Петровская СОШ
«30» ____ 08 ____ 2022г № 1
_____/Кундрюкова М.А./

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора по УВР
_____/Мусина О.Х./
«30» __ 08 ____ 2022г