



РОСТОВСКАЯ ОБЛАСТЬ МОРОЗОВСКИЙ РАЙОН  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СТАРО-ПЕТРОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ

Старо-Петровская СОШ

М.Н.Фарманян/

Приказ от 30.08.2022г. № 7



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По химии

Уровень общего образования (класс): 10 класс

Количество часов: 69 часов

Учитель: Шевеленко Лариса Егоровна

*Рабочая программа разработана на основе:*

- *примерной программы основного общего образования по химии*

- *авторской программы «химия 10 класс» Программа для общеобразовательных учреждений 10 класса.*

*Габриелян, О.С. "*

## **Рабочая программа по предмету «Биология» 10 класс**

Рабочая программа по предмету «Биология» составлена на основе:

-примерной программы основного общего образования по биологии, рекомендованной Министерством образования науки РФ;

-основной образовательной программы МБОУ Старо – Петровской СОШ на 2022-2023 учебный год по реализации ФГОС ООО;

- учебника Биология: 10 класс автора В.И. Сивоглазов, И.Б. Агафонова, Е.Т. Захарова, Биология: 5-9 классы: программа. - М.: Дрофа, 2019 г.

### **Пояснительная записка**

#### **Цели:**

- освоение знаний о биологических системах; истории развития современных представлений о живой природе; выдающихся открытиях в биологической науке; роли биологической науки в формировании современной естественнонаучной картины мира; методах научного познания;
- овладение умениями обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; находить и анализировать информацию о живых объектах;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе изучения выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций в ходе работы с различными источниками информации;
- воспитание убежденности в возможности познания живой природы, необходимости бережного отношения к природной среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем;
- использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; обоснования и соблюдения мер профилактики заболеваний, правил поведения в природе.

#### **Задачи:**

- приобщить к осмыслению сущности жизни, бытия, познания, практики, эстетических, этических, правовых норм, ценностей, идеалов и правил, касающихся культуры общения с живыми системами; раскрыть картину биологической реальности, показать сферы ее взаимосвязи с физической, химической, технической и социальными картинами мира;
- познакомить с научными принципами биологического познания
- (причинностью, системностью, историзмом); научить видеть их истоки; развить умение выдвигать и решать проблемы, планировать и ставить наблюдения и эксперименты;
- овладеть логической структурой и концептуальным аппаратом важнейших биологических и пограничных теорий и идей, умением пользоваться теоретическими знаниями для обобщения, систематизации и прогнозирования;
- усвоить прикладные теории, связанные с использованием живых систем; вооружить знаниями, необходимыми для профессиональной ориентации в прикладных областях биологии, практическими навыками обращения с биосистемами.

### **Место курса в учебном плане**

Раздел «Биология. Общие закономерности» является завершающим в курсе биологии общего среднего (полного) образования и предназначен для профильного обучения учащихся в старших классах. Профильное обучение предполагает сокращение инвариативного компонента учебного плана и расширение вариативной его части.

Рабочая программа по биологии 10 класса рассчитана на 68 часов. Программа скорректирована на 67 часов в соответствии с учебным планом, годовым календарным учебным графиком и расписанием уроков МБОУ Старо-Петровской СОШ на 2022-2023 учебный год.

### **Содержание курса**

#### **Введение в курс общебиологических явлений (7 ч).**

Основные свойства жизни. Отличительные признаки живого. Биосистема как структурная единица живой материи. Уровни организации живой природы. Биологические методы изучения природы. Наблюдение, эксперимент, описание и определение видов как биологический метод изучения природы. Значение практической биологии. Отрасли биологии, ее связи с другими науками.

#### **Биосферный уровень организации жизни (14 ч).**

Учение В.И. Вернадского о биосфере. Учение В.И. Вернадского о живом веществе. Функции живого вещества в биосфере. Гипотезы возникновения жизни (живого вещества) на Земле. Физико-химическая эволюция в развитии биосферы. Этапы биологической эволюции в развитии биосферы. Хронология развития жизни на Земле. Эволюция биосферы. Круговороты веществ и потоки энергии в биосфере. Биологический круговорот. Биосфера как глобальная биосистема и экосистема. Механизмы устойчивости биосферы. Человек как житель биосферы. Глобальные изменения в биосфере, вызванные деятельностью человека. Проблема устойчивого развития биосферы. Роль взаимоотношений человека и природы в развитии биосферы. Особенности биосферного уровня живой материи.

#### **Биогеоэкологический уровень организации жизни (15 ч).**

Биогеоценоз как биосистема и особый уровень организации жизни. Биогеоценоз, биоценоз и экосистема. Пространственная и видовая структура биогеоценоза. Типы связей и зависимостей в биогеоценозе. Приспособления организмов к совместной жизни в биогеоценозах. Строение и свойства экосистем. Правила экологической пирамиды. Круговорот веществ и превращения энергии в биогеоценозе. Саморегуляция в экосистеме. Устойчивость и динамика экосистем. Зарождение и смена биогеоценозов. Многообразие биогеоценозов. Агроэкосистема. Сохранение разнообразия биогеоценозов. Влияние деятельности человека на биогеоценозы. Экологические законы природопользования.

#### **Популяционно-видовой структурный уровень организации жизни (26 ч).**

Вид его характеристика и структура. Критерии вида. Популяция как форма существования вида. История эволюционных идей. Учение Ч. Дарвина об эволюции. Популяция как основная единица эволюции. Факторы эволюции и результаты эволюции. Видообразование и его формы. Синтетическая теория эволюции. Результаты эволюции. Человек как уникальный вид живой природы. Происхождение и эволюция человека. Человеческие расы. Система живых организмов на Земле. Приспособленность к среде обитания. Основные закономерности эволюции. Основные направления эволюции: ароморфоз, идиоадаптация, дегенерация, биологический прогресс и биологический регресс. Биоразнообразие - современная проблема науки и общества. Проблема сохранения биологического разнообразия. Генофонд и охрана редких и исчезающих видов. Всемирная стратегия сохранения природных видов. Особенности популяционно-видового уровня жизни.

#### **Календарный график**

№ п/п	Разделы программы	Количество часов	Сроки изучения тем	Даты проведения контроля
1	Введение в курс общебиологических явлений.	8	01.09-23.09	
2	Клетка.	35	29.09-16.02	
3	Организм.	24	17.02-26.05	19.05.
	Итого:	67		

#### **Календарно – тематическое планирование**

№ п/п	Название раздела и тем урока	Количество часов	Дата проведения		Примечание
			План	Факт	
<b>Глава 1. Биология как наука. Методы научного познания. (8 часов)</b>					

1.	Роль биологии в формировании современной картины мира.	1	01.09.		
2.	Практическое значение биологических знаний. Инструктаж по Т.Б.	1	02.09.		
3.	Краткая история развития биологии.	1	08.09.		
4.	Сущность жизни и свойства живого.	1	09.09.		
5.	Уровни организации живой материи.	1	15.09.		
6.	Биологические системы как предмет изучения биологии.	1	16.09.		
7.	Методы биологии.	1	22.09.		
8.	Обобщение по теме «Биология как наука. Методы научного познания»	1	23.09.		
<b>Глава 2. Клетка (35 часов)</b>					
9.	История изучения клетки.	1	29.09.		
10.	Клеточная теория.	1	30.09.		
11.	Семинар. Современное научное оборудование и его роль в решении биологических задач.	1	06.10.		
12.	Химический состав клетки.	1	07.10.		

13.	Влияние химического состава воды на организм человека.	1	13.10.		
14.	Неорганические вещества клетки.	1	14.10.		
15.	Изучение процесса осмоса в растительных клетках.	1	20.10.		
16.	Органические вещества. Общая характеристика.	1	21.10.		
17.	Липиды.	1	27.10.		
18.	Семинар. Функции витаминов, симптомы их недостаточности.	1	28.10.		
19.	Углеводы.	1	10.11.		
20.	Белки.	1	11.11.		
21.	Денатурация и ренатурация белков.	1	17.11.		
22.	Протеомика. Ферменты.	1	18.11.		
23.	Нуклеиновые кислоты. ДНК.	1	24.11.		
24.	Нуклеиновые кислоты. РНК.	1	25.11.		
25.	Эукариотическая клетка.	1	01.12.		
26.	Эукариотическая клетка.		02.12.		
27.	Цитоплазма.	1	08.12.		
28.	Органоиды.	1	09.12.		
29.	Биологические мембраны- важный фактор целостности клетки.	1	15.12.		
30.	Клеточное ядро.	1	16.12.		
31.	Хромосомы.	1	22.12.		
32.	Влияние наркотических веществ на процессы в клетке.	1	23.12.		
33.	Прокариотическая клетка.	1	12.01.		
34.	Бактериальные болезни растений и животных.	1	13.01.		

35.	Бактериальные болезни человека.	1	19.01.		
36.	Реализация наследственной информации в клетке.	1	20.01.		
37.	Взаимосвязь между процессами транскрипции и трансляции.	1	26.01.		
38.	Неклеточная форма жизни.	1	27.01.		
39.	Вирусы. Строение вирусов.	1	02.02.		
40.	Морфологические классы вирусов.	1	03.02.		
41.	Роль вирусов в жизни организмов и эволюции органического мира на Земле.	1	09.02.		
42.	Современные достижения в области исследования вирусов.	1	10.02.		
43.	Обобщение по теме «Клетка»	1	16.02.		
<b>Глава 3. Организм.</b>					
44.	Организм – единое целое.	1	17.02.		
45.	Жизнедеятельность и регуляция функций организма.	1	02.03.		
46.	Обмен веществ и превращение энергии.	1	03.03.		
47.	Энергетический обмен.	1	09.03.		
48.	Пластический обмен.	1	10.03.		
49.	Фотосинтез.	1	16.03.		
50.	Хемосинтез.	1	17.03.		
51.	Деление клетки. Митоз.	1	23.03.		
52.	Размножение: бесполое и половое.	1	06.04.		
53.	Образование половых клеток у животных. Мейоз.	1	07.04.		
54.	Оплодотворение.	1	13.04.		
55.	Семинар. Экстракорпоральное оплодотворение: за и против.	1	14.04.		
56.	Индивидуальное развитие организмов.	1	20.04.		



57.	Онтогенез человека.	1	21.04.		
58.	Репродуктивное здоровье.	1	27.04.		
59.	Генетика – наука о закономерностях наследственности и изменчивости.	1	28.04.		
60.	Г. Мендель – основоположник генетики.	1	04.05.		
61.	Закономерности наследования.	1	05.05.		
62.	Моногибридное скрещивание. Решение задач.	1	11.05.		
63.	Дигибридное скрещивание. Решение задач.	1	12.05.		
64.	Хромосомная теория наследственности.	1	18.05.		
65.	Контрольная работа	1	19.05.		
66.	Современные представления о гене и геноме.	1	25.05.		
67.	Генетика пола.	1	26.05.		

## Планируемые результаты

### Ученик научится:

- раскрывать на примерах роль биологии в формировании современной научной картины мира и в практической деятельности людей;
- понимать и описывать взаимосвязь между естественными науками: биологией, физикой, химией; устанавливать взаимосвязь природных явлений;
- понимать смысл, различать и описывать системную связь между основополагающими биологическими понятиями: клетка, организм, вид, экосистема, биосфера;
- использовать основные методы научного познания в учебных биологических исследованиях, проводить эксперименты по изучению биологических объектов и явлений, объяснять результаты экспериментов, анализировать их, формулировать выводы;
- формулировать гипотезы на основании предложенной биологической информации и предлагать варианты проверки гипотез;
- сравнивать биологические объекты между собой по заданным критериям, делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- обосновывать единство живой и неживой природы, родство живых организмов, взаимосвязи организмов и окружающей среды на основе биологических теорий;
- приводить примеры веществ основных групп органических соединений клетки (белков, жиров, углеводов, нуклеиновых кислот);
- распознавать клетки (прокариот и эукариот, растений и животных) по описанию, на схематических изображениях; устанавливать связь строения и функций компонентов клетки, обосновывать многообразие клеток;
- распознавать популяцию и биологический вид по основным признакам;

- описывать фенотип многоклеточных растений и животных по морфологическому критерию;
- объяснять многообразие организмов, применяя эволюционную теорию;
- классифицировать биологические объекты на основании одного или нескольких существенных признаков (типы питания, способы дыхания и размножения, особенности развития);
- объяснять причины наследственных заболеваний;
- выявлять изменчивость у организмов; объяснять проявление видов изменчивости, используя закономерности изменчивости; сравнивать наследственную и ненаследственную изменчивость;
- выявлять морфологические, физиологические, поведенческие адаптации организмов к среде обитания и действию экологических факторов;
- составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистеме (цепи питания);
- приводить доказательства необходимости сохранения биоразнообразия для устойчивого развития и охраны окружающей среды;
- оценивать достоверность биологической информации, полученной из разных источников, выделять необходимую информацию для использования ее в учебной деятельности и решении практических задач;
- представлять биологическую информацию в виде текста, таблицы, графика, диаграммы и делать выводы на основании представленных данных;
- оценивать роль достижений генетики, селекции, биотехнологии в практической деятельности человека и в собственной жизни;
- объяснять негативное влияние веществ (алкоголя, никотина, наркотических веществ) на зародышевое развитие человека;
- объяснять последствия влияния мутагенов;
- объяснять возможные причины наследственных заболеваний.

**Ученик получит возможность научиться:**

- давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, используя биологические теории (клеточную, эволюционную), учение о биосфере, законы наследственности, закономерности изменчивости;
- характеризовать современные направления в развитии биологии; описывать их возможное использование в практической деятельности;
- сравнивать способы деления клетки (митоз и мейоз);
- решать задачи на построение фрагмента второй цепи ДНК по предложенному фрагменту первой, иРНК (мРНК) по участку ДНК;
- решать задачи на определение количества хромосом в соматических и половых клетках, а также в клетках перед началом деления (мейоза или митоза) и по его окончании (для многоклеточных организмов);
- решать генетические задачи на моногибридное скрещивание, составлять схемы моногибридного скрещивания, применяя законы наследственности и используя биологическую терминологию и символику;
- устанавливать тип наследования и характер проявления признака по заданной схеме родословной, применяя законы наследственности;

- оценивать результаты взаимодействия человека и окружающей среды, прогнозировать возможные последствия деятельности человека для существования отдельных биологических объектов и целых природных сообществ.

### **Виды и формы контроля**

- Для контроля уровня достижений учащихся используются такие виды и формы контроля как предварительный, текущий, тематический, итоговый контроль.
- Формы контроля: контрольная работа, дифференцированный индивидуальный письменный опрос, самостоятельная проверочная работа, экспериментальная контрольная работа, отчет по лабораторной работе тестирование, диктант, письменные домашние задания, компьютерный контроль, анализ творческих, исследовательских работ, проекты.
- Для текущего тематического контроля и оценки знаний в системе уроков предусмотрены уроки-зачеты, контрольные работы. Курс завершают уроки, позволяющие обобщить и систематизировать знания, а также применить умения, приобретенные при изучении биологии.

### **Система оценивания:**

#### ***Оценка устного ответа учащихся***

**Отметка "5"** ставится в случае:

1. Знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объёма программного материала.
2. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации.
3. Отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры устной речи.

**Отметка "4":**

1. Знание всего изученного программного материала.
2. Умений выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.

3. Незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры устной речи.

**Отметка "3"** (уровень представлений, сочетающихся с элементами научных понятий):

1. Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя.
2. Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.
3. Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

**Отметка "2"**:

1. Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале.
2. Отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.
3. Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

### ***Оценка выполнения практических (лабораторных) работ***

**Отметка "5"** ставится, если ученик:

1. Правильно определил цель опыта.
2. Выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений.
3. Самостоятельно и рационально выбрал и подготовил для опыта необходимое оборудование, все опыты провел в условиях и режимах, обеспечивающих получение результатов и выводов с наибольшей точностью.
4. Научно грамотно, логично описал наблюдения и сформулировал выводы из опыта. В представленном отчете правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, рисунки, графики, вычисления и сделал выводы.
5. Проявляет организационно-трудовые умения (поддерживает чистоту рабочего места и порядок на столе, экономно использует расходные материалы).
6. Эксперимент осуществляет по плану с учетом техники безопасности и правил работы с материалами и оборудованием.

**Отметка "4"** ставится, если ученик:

1. Опыт проводил в условиях, не обеспечивающих достаточной точности измерений.
2. Или было допущено два-три недочета.
3. Или не более одной грубой ошибки и одного недочета.
4. Или эксперимент проведен не полностью.
5. Или в описании наблюдений из опыта допустил неточности, выводы сделал неполные.

**Отметка "3"** ставится, если ученик:

1. Правильно определил цель опыта; работу выполняет правильно не менее чем наполовину, однако объём выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы по основным, принципиально важным задачам работы.
2. Или подбор оборудования, объектов, материалов, а также работы по началу опыта провел с помощью учителя; или в ходе проведения опыта и измерений были допущены ошибки в описании наблюдений, формулировании выводов.
3. Опыт проводился в нерациональных условиях, что привело к получению результатов с большей погрешностью; или в отчёте были допущены в общей сложности не более двух ошибок (в записях единиц, измерениях, в вычислениях, графиках, таблицах, схемах, и т.д.) не принципиального для данной работы характера, но повлиявших на результат выполнения.
4. Допускает грубую ошибку в ходе эксперимента (в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с материалами и оборудованием), которая исправляется по требованию учителя.

**Отметка "2"** ставится, если ученик:

1. Не определил самостоятельно цель опыта; выполнил работу не полностью, не подготовил нужное оборудование и объём выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов.
2. Или опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно.
3. Или в ходе работы и в отчете обнаружились в совокупности все недостатки, отмеченные в требованиях к оценке "3".
4. Допускает две (и более) грубые ошибки в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которые не может исправить даже по требованию учителя.

***Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.***

**Отметка "5"** ставится, если ученик:

1. Выполнил работу без ошибок и недочетов.
2. Допустил не более одного недочета.

**Отметка "4"** ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

1. Не более одной негрубой ошибки и одного недочета.
2. Или не более двух недочетов.

**Отметка "3"** ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 работы или допустил:

1. Не более двух грубых ошибок.
2. Или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета.
3. Или не более двух-трех негрубых ошибок.
4. Или одной негрубой ошибки и трех недочетов.
5. Или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

**Отметка "2"** ставится, если ученик:

1. Допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3".
2. Или если правильно выполнил менее половины работы.

В соответствии ФГОС ООО выделяют группы универсальных учебных действий : регулятивные, познавательные, коммуникативные

#### **Регулятивные УУД:**

- самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности;
- планировать свою индивидуальную образовательную траекторию;
- работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет);
- уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

#### **Познавательные УУД:**

- самостоятельно ставить лично-необходимые учебные и жизненные задачи и определять, какие знания необходимо приобрести для их решения;
- самостоятельно делать предварительный отбор источников информации для успешного продвижения по самостоятельно выбранной образовательной траектории;
- сопоставлять, отбирать и проверять информацию, полученную из различных источников, в том числе СМИ, для успешного продвижения по самостоятельно выбранной образовательной траектории;
- преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации;
- представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата;
- понимать систему взглядов и интересов человека;
- владеть приёмами гибкого чтения и рационального слушания как средством самообразования.

Средством формирования познавательных УУД служат учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на 1, 2, 3 и 4-ю линии развития:

- осознание роли жизни (1-я линия развития);
- рассмотрение биологических процессов в развитии (2-я линия развития);
- использование биологических знаний в быту (3-я линия развития);
- объяснять мир с точки зрения биологии (4-я линия развития).

Также важную роль в овладении приёмами чтения играет использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

#### **Коммуникативные УУД:**

- при необходимости корректно убеждать других в правоте своей позиции (точки зрения);
- понимать систему взглядов и интересов человека;
- толерантно строить свои отношения с людьми иных позиций и интересов, находить компромиссы.

Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

Предметными результатами изучения

#### **Учебно-методическое обеспечение**

1. Васильева Т.Б., Иванова И.Н. Природоведение. Биология. Естествознание: Содержание образования: Сборник нормативно – правовых документов и методических материалов. - М., Вентана – Граф, 2009 (Современное образование).
2. Стандарт среднего общего образования по биологии. Базовый уровень, Васильева Т.Б., Иванова И.Н. Природоведение. Биология. Естествознание: Содержание образования: Сборник нормативно – правовых документов и методических материалов. - М., Вентана – Граф, 2010, стр. 31-35, (Современное образование).
3. Программа по биологии для общеобразовательного профиля обучения в средней школе. Авторы: И. Н. Пономарева, Л.П. Анастасова, О. А. Корнилова, Л.В. Симонова, В. С. Кучменко (Сборник «Общая биология. Программы. 10-11 класс». / Под редакцией проф. Пономаревой И.Н.- М. «Вентана - Граф», 2008, стр. 8- 15);
4. Биология, 10 класс. Учебник. Авторы: В.И. Сивоглазов, И.Б. Агафонова, Е.Т. Захарова. Издательство « Дрофа», 2019 г.

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического  
объединения учителей

МБОУ Старо – Петровская СОШ

«30» \_\_\_\_\_ 08 \_\_\_\_\_ 2022г № 1

\_\_\_\_\_ /Кундрюкова М.А../



СОГЛАСОВАНО

Зам.директора по УВР

\_\_\_\_\_/Мусина О.Х./

«30» \_\_08\_\_\_\_\_ 2022г